

「現場のための日精研」総目次
(春季講座分科会提案資料・春季講座報告を除く)

号	年月	項目	題名	所属	氏名
465	99/5	幽玄筆架	自立支援としての教育と就労	東京都立王子養護学校	水木 均
465	99/5	特集	特集テーマ「あらためて『生きる力』」	日精研編集部	中西 郁
465	99/5	特集	座談会「あらためて『生きる力』」	日精研編集部	
465	99/5	実践報告	養護学校高等部1年の数学指導	埼玉県越谷西養護学校	久保田壽一
465	99/5	実践報告	大田区における知的障害者の就労支援について	東京・大田区立新蒲田福祉センター・ 下丸子作業所	安居良樹
465	99/5	実践報告	実習所における『外廻り班』(廃品回収)での実践 ーゼロからの出発ー	東京都東村山福祉園	河合和重
466	99/6	幽玄筆架	子ども自身が見通しを持てる活動が生きる力を育てる	埼玉県南教育センター	北條多美世
466	99/6	特集	生活する力を高める指導ー進路や卒業後生活について自分で 考えようとする生徒を目指した「進路の学習」の指導を通し	秋田大学附属養護学校	大沢和浩
466	99/6	実践報告	聴覚障害のつまずきをのりこえてー個別の指導計画を手だて としてコミュニケーションの基礎を育てるー	東京都立港養護学校	岡本正子
466	99/6	実践報告	S. Cのケースについてー個別の指導計画の作成を通してー	東京都立王子養護学校	松井弘子
467	99/7	幽玄筆架	「働く場」「学びの場」としての“喫茶コーナー”	東京・稲城市社会福祉協議会 「喫茶 陽だまり」	大森八重子
467	99/7	特集	算数の指導と生きる力ー小学部の立場からー	東京学芸大学附属養護学校	山口知子
467	99/7	実践報告	ステンシルで作ろうー中学部手工芸班の取り組みー	鳴門教育大学附属養護学校	宮本洋子
467	99/7	実践報告	郷土芸能を題材に据えた交流教育	埼玉・久喜市立久喜中学校	高林一郎
467	99/7	実践報告	1998(平成十)年度の王子養護学校の進路指導を振り返って	東京都立王子養護学校	栗林 茂
467	99/7	学校・施設紹介	新座市知的障害者授産施設 こぶしの森		
468	99/8	幽玄筆架	トップレベルー知的障害者授産施設からの提言ー	東京・大田幸陽会 のぞみ園	折笠定男
468	99/8	特集	あらためて『生きる力』 ー知的障害児の教育に求められるものを考えるー	静岡県立富士養護学校	岩間圭治
468	99/8	特集	生きる力を育む環境作りー教室の構造化と個別指導計画の	東京都立王子第二養護学校	村山 孝
468	99/8	特集	重い知的障害をもつ人にとっての『生きる力』とは ー通所訓練施設での実践を通してー	東京・世田谷区立桜上水福祉園	柴田久志
468	99/8	実践報告	保育園の巡回相談員の役割 ー統合保育の中で障害児は何を学ぶのかー	うめだ・あけぼの学園	市川奈緒子
468	99/8	実践報告	情緒障害通級指導学級における効果的な言語指導法の工夫 ー生活単元を通してー	東京・八丈町立大賀郷小学校	上山雅久
468	99/8	実践報告	不登校生徒への指導ー知的障害養護学校中学部での実践	東京都立清瀬養護学校	陸川厚子
469	99/9	幽玄筆架	「子どものよさ」にもっと注目して	埼玉・上尾市教育センター	伊藤道雄
469	99/9		「今」を「生きる力」を問う ー寄宿舍併設病弱養護学校の子どもの「今」ー	東京都立久留米養護学校	新井英靖
469	99/9	実践報告	養護学校におけることばとかずの指導ー<SーS法>を活用 してー	東京都立調布養護学校	飯野 文 川崎勝久
469	99/9	実践報告	養護学校小学部低学年の子ども同士のかかわりについて	東京都立中野養護学校	早坂芳章
469	99/9	学校・施設紹介	東京都立足立養護学校		
469	99/9	夏期講座報告	障害者緊急雇用安定プロジェクト(通称トライアル雇用)の情報 交換	障害者雇用緊急支援センター	西村晋二 中村和彦
470	99/10	幽玄筆架	自己決定を支えるもの ーインテグレーションやインクルージョンは正しいのかー	東京都立八王子養護学校	河村好人
470	99/10	ちょっとブレイク	若者版 幽玄筆架?? リレー放談	東京都立足立養護学校	大関浩仁
470	99/10	特集	「生きる力」=表現力ー中学校特殊学級における指導ー	埼玉・久喜市立久喜中学校	前田洋昭
470	99/10	実践報告	東京都立港養護学校中学部の個別指導計画の取り組み	東京都立港養護学校	菊地直樹
470	99/10	実践報告	障害の状態に応じて楽しむダンスの学習 ー自分のからだに気づき、可能性を拓くためにー	埼玉県立越谷養護学校	伊藤えつ子
470	99/10	行って、見て、聞いた 支援の場	財団法人杉並区障害者雇用支援事業団	日精研	本橋駒三郎
471	99/11	幽玄筆架	青年学級活動の活性化「新しいクラブ活動」の試み	こうとう教室	高橋春国
471	99/11	ちょっとブレイク	学部間をつなぐ個別指導計画	東京都立港養護学校	菊地直樹
471	99/11	特集	「生きる力」を育む作業学習ー園芸班の授業実践ー	東京都立足立養護学校	篠崎友登
471	99/11	実践報告	新設養護学校がめざすもの	神奈川県立茅ヶ崎養護学校	杉本由美子
471	99/11	実践報告	「いらっしやいませ」「ありがとうございました」の言葉と友にー 《全国喫茶コーナー交流会・君と同じ街に生きて》へのご案内	喫茶「陽だまり」	大森八重子
471	99/11	行って、見て、聞いた 支援の場	レインボーワークを訪ねて	日精研	本橋駒三郎
472	99/12	ちょっとブレイク	両者互角!?	東京・杉並区立済美養護学校	小野寺 肇
472	99/12	特集	自分の将来を考える進路指導(2) ー「進路の学習」の授業の実践ー	東京学芸大学附属養護学校	松浦隆太郎
472	99/12	実践報告	多摩地区版進路パンフレットの作成について ー進路指導における地域養護学校間のネットワークを目指し	東京都立八王子養護学校 養護学校進路指導研究会	緒方直彦
473	00/1	幽玄筆架	体験入学を通して開かれた学校づくり	東京都立足立養護学校	藤田 誠
473	00/1	ちょっとブレイク	就労と地域性	東京都立王子養護学校	栗林 茂
473	00/1	特集	「生きる力」の支援についてーオーストラリア研修よりー	職業安定所	高林昭子
473	00/1	実践報告	東京都立港養護学校との交流	東京・港区立港南中学校交流委員	
473	00/1	実践報告	地域における職業自立への援助	東京・世田谷区立知的障害者就労 支援センター すきっぷ	白井俊子
473	00/1	研究報告	年長重度知的障害生徒の異種見本合わせ(カラー写真→具 体物)の成立過程でのテレビ画像を用いた指導法の有効性に	兵庫・加西市立加西養護学校	木幡和徳
473	00/1	実践報告	緊急雇用安定プロジェクト「トライアル雇用」を活用して	東京都心身障害者福祉センター	兼子道弘

					松本千絵
473	00/1	行って、見て、聞いた支援の場	足立区就労援助事業準備室－夢は花咲くか、西村プラン－	日精研	本橋駒三郎
477	00/5	特集	本年度の特集について－“選ぶ”というキーワード－	日精研編集部	前田洋昭
477	00/5	特集	座談会「“選ぶ”ということについて」	東京都立足立養護学校 東京都立矢口養護学校 東京都立港養護学校 東京都立王子養護学校 東京・葛飾区立西水元福祉館 東京都立王子第二養護学校 東京都心身障害者福祉センター 東京学芸大学附属養護学校 埼玉・久喜市立久喜中学校	大関浩仁 小野寺 肇 菊地直樹 栗林 茂 古山恵治 原 直志 松本千絵 山口知子 前田洋昭
478	00/6	ちょっとブレイク	若い世代のきょうだいたい	東京都立墨東養護学校	石井裕子
478	00/6	特集	「選ぶ」力の基礎を育てる	東京都立矢口養護学校	小野寺 肇
478	00/6	実践報告	中学校特殊学級における『英語』の指導	埼玉・久喜市立久喜中学校	前田洋昭
478	00/6	研究報告	『知的障害(児)者の職業指導のための基礎資料の整備』につ	日精研有志	
479	00/7	インタビュー	「就労の場」スワンペーカリー十条店を語る	元 東京都立王子養護学校	小島靖子
479	00/7	実践報告	王子養護学校の卒業生を応援する会(ヴィ(Vie)の会)の活動について	東京都立王子養護学校	栗林 茂
480	00/8	特集	宿泊学習での“選ぶ力”	埼玉・久喜市立久喜中学校	前田洋昭
480	00/8	特別寄稿	高齢者にとって生きがいとは	元 江戸川区立ほのぼの作業所	神谷孝子
480	00/8	特別寄稿	(生きる)力強さ	東京・葛飾区奥戸福祉館	藤田典男
480	00/8	実践報告	学校週5日制に伴う地域活動とボランティア養成講座	東京都立府中朝日養護学校	深井敏行
481	00/9	幽玄筆架	人を活かす言葉		山田耕一郎
481	00/9	施設訪問	世田谷区立知的障害者就労支援センター(通称:すきっふ)を訪問して①	日精研	本橋駒三郎
482	00/10	幽玄筆架	交流教育の効果、50代の人に「ちゃん」－保育士・介護福祉士養成の現場から－	植草学園短期大学	山田純子
482	00/10	実践報告	「生活」の授業を考える－中学部の取り組み－	神奈川県立藤沢養護学校	原 秀人
482	00/10	実践報告	交流学習	東京学芸大学附属養護学校小学部	
482	00/10	施設訪問	世田谷区立知的障害者就労支援センター(通称:すきっふ)を訪問して②	日精研	本橋駒三郎
483	00/11	ちょっとブレイク	私が感じた知的障害者の就労について	元 東洋大学学生	田中克宗
483	00/11	実践報告	中学校特殊学級における「数学」の指導事例	埼玉・春日部市立武里中学校	佐藤久子
483	00/11	実践報告	児童が生き生きと活動する授業づくりの工夫－生活単元学習の実践を通して－	埼玉・日高市立高麗川小学校	北島よし子
483	00/11	実践報告	東京都立矢口養護学校高等部作業(農耕班)の紹介	東京都立矢口養護学校	小野寺 肇
483	00/11	施設訪問	さがみ野ホーム－加齢の人達の入所更生施設－	日精研	本橋駒三郎
484	00/12	特集	余暇の生活を選ぶ(本人講座の試み)「学校開放事業・公開講座(唐辛子づくり)」	東京都立足立養護学校	大関浩仁
484	00/12	実践報告	「足立一味」の取り組みについて－職業教育の充実を目指し	東京都立足立養護学校	草野伸明
485	01/1	幽玄筆架	先人の指導の蓄積を生かす	栃木・エルムの園	楡井一俊
485	01/1	ちょっとブレイク	就労支援1年生	東京・葛飾区高砂福祉館	牧野隆行
489	01/5	特集	今年度の特集テーマについて	日精研編集部	前田洋昭
489	01/5	特集	投稿してくださいっつ	東京都立足立養護学校	大関浩仁
489	01/5	特集	総合的学習と養護学校	東京都立王子養護学校	栗林 茂
489	01/5	特集	私が大切に感じていること	東京都立矢口養護学校	小野寺 肇
489	01/5	特集	特殊学級にも「新指導要領移行措置」を適用!?	埼玉・加須市立昭和中学校	前田洋昭
489	01/5	福祉の現場から	最近思うこと	東京・北区昭和町福祉工房	高橋 裕
489	01/5	実践報告	重度知的障害児の選択能力の育成に関する実践報告－自立活動の時間において自ら課題を選択する力を育てる	東京都立あきる野学園養護学校	菊地直樹
489	01/5	作業所てんまつ記	§1 作業所に至る道のり	日精研	本橋駒三郎
490	01/6	幽玄筆架	大石流講義の創意工夫	東洋大学	大石 坦
490	01/6	特集	気をつけていきたいこと	東京都立中野養護学校	明石則雄
490	01/6	特集	「総合的な学習の時間」について	東京都立王子第二養護学校	原 直志
490	01/6	特集	とある教員のつぶやき	某中学校	匿名
490	01/6	福祉の現場から	私の福祉放浪記	東京・北区立王子福祉作業所	太田義昌
490	01/6	実践報告	諸機関の連携から生まれた「本人ノート」－本人ノート第1弾「ハローワーク版」の誕生－	ハローワーク足立	高林昭子
490	01/6	実践報告	「かず」の学習の教材と活用例	筑波大学附属桐が丘養護学校	山口知子
491	01/7	幽玄筆架	学習指導要領改訂のたびに課題が…	国立特殊教育総合研究所名誉所員	宮崎直男
491	01/7	特集	一人一人のニーズに応じるということ	筑波大学附属大塚養護学校	中村 晋
491	01/7	特集	障害者職業カウンセラーにして「工場長」	東京障害者職業センター	福留摩里子
491	01/7	作業所てんまつ記	§2 作業所に至る「私の」道のり §3 地域福祉	日精研	本橋駒三郎
491	01/7	実践報告	親子スポーツ教室20年のあゆみ	東京都立矢口養護学校	小野寺 肇
492	01/8	幽玄筆架	保護者の声と外部評価	東京都立葛飾養護学校	藤田 誠
492	01/8	特集	基本の大切さについて	東京・足立区東部障害福祉総合センター	伊藤達矢
492	01/8	作業所てんまつ記	§4 作業所づくりの運動の展開①	日精研	本橋駒三郎
493	01/9	作業所てんまつ記	§5 千川作業所誕生 §6 紆余曲折 §7 専従指導員の雇用 §8 造反事件	日精研	本橋駒三郎
493	01/9	実践報告	「総合的な学習の時間」の取り組み	東京都立あきる野学園養護学校	菊地直樹
494	01/10	幽玄筆架	U子からのラブレター	帝京学園短期大学	藤原鴻一郎
494	01/10	特集	物の値段とは?	東京・足立区西部障害福祉総合センター	和田直子

494	01/10	特集	「個別移行支援計画」について	東京都立あきる野学園養護学校	原 智彦
494	01/10	作業所てんまつ記	§ 9 作業所の独立・後援会結成 § 10 法人設立の運動 § 11 第二せんかわ作業所の開設	日精研	本橋駒三郎
495	01/11	作業所てんまつ記	§ 12 多数の入所希望者 § 13 精神障害者の作業所をつくる § 14 作業所長となる § 15 障害者総合センターの	日精研	本橋駒三郎
495	01/11	実践報告	AETと連携した“英語”の授業	埼玉・加須市立昭和中学校	前田洋昭
496	01/12	作業所てんまつ記	§ 16 考える会の盛衰 § 17 武蔵野市の運動の総括 § 18 私のこだわり § 19 武蔵野市に残し得たもの	日精研	本橋駒三郎
496	01/12	実践報告	交流教育の研究－共に生き、共に認めあう生徒の育成－	埼玉・さいたま市立植竹中学校	張替克美
		幽玄筆架	基礎構造改革に思うこと	某福祉施設	匿名
497	02/1	特集	新しい何かを求められる中で	東京都立青島養護学校	小笠原まち子
497	02/1	特集	「これから」への課題と危惧	静岡県立富士養護学校	岩間圭治
497	02/1	特集	日精研の思い出	神奈川県立茅ヶ崎養護学校	坂口政雄
497	02/1	特集	福祉基礎構造改革を迎えるにあたって	千葉・北総育成園	新井道貴
497	02/1	特集	編集に関わって「今、思うこと」	東京都立あきる野学園養護学校	菊地直樹
497	02/1	特集	今、思うこと	東京・葛飾区西水元福祉館	古山恵治
497	02/1	特集	今、思うこと	東京・中野区立第四中学校	佐藤孝寿
497	02/1	特集	時間のかかること…	東京都立足立養護学校	大関浩仁
497	02/1	特集	運動の時間が毎日ありますか？	東京都立足立養護学校	大関浩仁
497	02/1	実践報告	ロンドン・パリの旅 知的障害児との海外旅行	東京・豊島区立西巣鴨中学校	神津圭子
497	02/1	実践報告	障害児と共に歩むゆったりサポートクラブ「FOSTER」	フォスター	遠藤恵子
497	02/1	研究報告	養護学校卒業後、46歳で片目失明し、「障害基礎年金」を(事後重症で)申請したケース	東京都立清瀬養護学校	佐藤澄江
497	02/1	ちょっとブレイク	ハーブ園で思うこと	東京・葛飾区西水元福祉館	今井啓子